

Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal Guía del apéndice

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, deben totalizarse las sumas para cada fondo de asistencia: ESSER 1.0, ESSER 2.0, y ESSER 3.0. y ser igual a las sumas asignadas.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Hardin County Board of Education

Director de escuelas (Nombre): Michael Davis

Director del ESSER (Nombre): Theresa McCormick

Dirección: 155 Guinn Street, Savannah, TN, 38372

Teléfono: 731-925-3943 Sitio web del distrito: hardincoschools.com

Fecha del apéndice: 1/14/2022

Total de matrícula estudiantil:	3389
Grados atendidos:	Pre-K-12
Número de escuelas:	7

Fondos

Asignación del ESSER 1.0:	\$994,824.54 (La asignación original fue de \$1,012,277.60, pero \$17,453.06 se compartió con personas que no son públicas; esta cantidad se dedujo).
Asignación del ESSER 2.0:	\$4,082,888.63
Asignación del ESSER 3.0:	\$9,169,587.89
Asignación total:	\$14,247,301.06

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría		\$70,988.48	\$132,547.00
	Programación de verano			\$58,084.00
	Lectura de la primera infancia			\$100,548.00
	Intervencionistas			
	Otro	\$535.34	\$277,684.65	\$658,813.00
	Subtotal	\$535.34	\$348,673.13	\$949,992.00
Preparación de estudiantes				
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			
	Salud mental			\$472,918.00
	Otro	\$11,550.00		\$227,232.00
Subtotal	\$11,550.00		\$700,150.00	
Educadores				
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro	\$21,165.44		\$100,000.00
	Subtotal	\$21,165.44		\$100,000.00
Aspectos fundamentales				
Aspectos fundamentales	Tecnología	\$869,176.00	\$790,367.00	\$226,422.00
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)		\$2,860,619.73	\$7,060,547.89
	Auditoría y presentación de informes			
	Otro	\$92,397.76	\$83,228.77	\$132,566.00
	Subtotal	\$961,573.76	\$3,734,215.50	\$7,419,445.89
Total		\$994,824.54	\$4,082,888.63	\$9,169,587.89

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los fondos de ESSER 2.0 se utilizaron a fines del año pasado (2021) para comenzar un programa de tutoría después de la escuela con los estudiantes en mayor riesgo en los grados K-3. Estos fondos pagaron estipendios y beneficios a maestros, asistentes educativos y otros para trabajar fuera de su jornada laboral contratada. El distrito estaba tratando de obtener una ventaja para cerrar las brechas antes de que comenzara el Campamento de Aprendizaje de Verano. Nuestro distrito utilizó fondos de propósito general para pagar estipendios a los maestros para proporcionar tutoría después de la escuela en los grados 4-5. Durante el mes de junio de 2021, nuestro distrito tuvo campamentos de aprendizaje de verano solo (TN Learning Loss). Nuestra asistencia a los Campamentos de Aprendizaje de Verano no fue donde queríamos que estuviera, pero los estudiantes que asistieron obtuvieron grandes ganancias. iReady Math y Lexia se usaron todos los días con instrucción específica según sea necesario a través de My Path de Ready Math y una lección con guión con Lexia. Nuestro distrito recibió una subvención de transporte, pero incluyó los costos de transporte en nuestro presupuesto de ESSER 2.0 para garantizar que pudiéramos proporcionar transporte puerta a puerta. Saxon Phonics fue comprado para los grados K-1 para ayudar con las habilidades fundamentales de lectura temprana. Nuestro distrito utilizará los fondos de ESSER 3.0 para pagar estipendios y beneficios a los maestros y asistentes educativos para proporcionar tutoría después de la escuela de alta dosis / baja proporción en los grados K-8 (TN Learning Loss). Nuestro distrito tiene costos de transporte presupuestados en ESSER 3.0 para campamentos de aprendizaje de verano 2022. Al proporcionar transporte puerta a puerta, podemos servir a más estudiantes.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

ESSER 1.0 – Suministros y materiales para crear paquetes para estudiantes de educación a distancia que no tenían una computadora o acceso a internet.
ESSER 2.0 – Software adquirido (IXL y Lexia – suscripción de 1 año). Estos son programas en línea para ayudar con la pérdida de aprendizaje. Saxon Math, iReady Math y TE21 Case Benchmark Assessment se compraron para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje.
ESSER 3.0 - Software adquirido (IXL y Lexia – suscripción de 2 años). Estos son programas en línea para ayudar con la pérdida de aprendizaje. Saxon Math, iReady Math y TE21 Case Benchmark Assessment se compraron para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje.
Todos estos programas ayudarán a aumentar el rendimiento en todas las pruebas TNReady y ACT.

Preparación de estudiantes

1. Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Con los fondos de ESSER 3.0, 3 trabajadores sociales han sido contratados durante 3 años para proporcionar servicios a los estudiantes. Entendemos la importancia de abordar las necesidades de "niño completo" para que los académicos aumenten. Nuestro resultado deseado para agregar trabajadores sociales adicionales es garantizar que se aborden las necesidades de salud mental de TODOS nuestros estudiantes, lo que a su vez debería aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en TNReady y aumentar la asistencia.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Nuestro programa de recuperación de crédito (Escuelas PLP) ayudará a los estudiantes que necesitan obtener créditos para graduarse a tiempo. La pandemia realmente ha aumentado el número de ausencias de estudiantes y ha dificultado que algunos estudiantes obtengan créditos. Este programa puede garantizar que estos estudiantes se gradúen a tiempo.

Las clases de CTE aumentan las oportunidades de carrera al proporcionar a los estudiantes capacitación práctica y las habilidades blandas necesarias para tener éxito en el mercado laboral. Las clases de CTE también pueden mejorar las habilidades académicas básicas al fomentar la participación de los estudiantes y motivar a los estudiantes a asistir a la escuela con mayor regularidad. Al ofrecer más clases de CTE a nivel de escuela intermedia, les dará a los estudiantes más oportunidades de tomar clases de CTE a nivel de escuela secundaria. Los estudiantes pueden comenzar la escuela secundaria entendiendo las clases de CTE que se ofrecen, porque durante sus años de escuela intermedia, recorrerán todos los programas de CTE en la escuela secundaria. Se les presentará a todos los programas de estudio durante la escuela intermedia. Los fondos para CTE son para.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

La LEA no gastó fondos en las áreas específicas descritas en el resumen del presupuesto (Retención estratégica de maestros, Cultive su propio, Reducción del tamaño de la clase), por lo que nuestro gasto se refleja en la categoría "Otros".

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Todos los fondos presupuestados en el área de los educadores son para el apoyo y la retención de maestros. Las asignaciones para pagar estipendios a ciertos maestros para crear contenido en Google Classroom ayudaron a otros maestros a no estar tan estresados durante el año escolar 2020-2021, debido a que los estudiantes están en persona y también a distancia. Con el contenido creado y compartido con otros maestros, eso era una cosa menos de la que tenían que preocuparse. También se han reservado asignaciones para estipendios para que los profesores participen en la DP fuera de su jornada laboral contratada. Valoramos el tiempo de nuestros profesores y queremos compensarlos por dedicar más tiempo a la formación en nuevos materiales, tecnología, etc. Las asignaciones también se utilizarán para pagar los PD en programas de lectura y matemáticas (iReady Math, IXL y Lexia), HQIM, paneles interactivos, Google Classroom, etc. Estamos comprando muchas cosas con fondos de ESSER y queremos asegurarnos de que los maestros sepan cómo implementarlas adecuadamente en sus aulas, para que los estudiantes obtengan la mayor ganancia.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Una de las necesidades de nuestro distrito cuando comenzó la pandemia era la tecnología. A pesar de que pedimos nuestros Chromebooks en julio de 2020, no llegaron hasta la primavera de 2021. Con todas nuestras compras de tecnología, ahora estamos listos para preparar mejor a nuestros estudiantes para el

futuro. Todos los estudiantes tendrán un Chromebook en los grados 3-12, con un estuche para protegerlo, y se les permitirá llevarlos de ida y vuelta de casa a la escuela durante el año escolar 2021-2022. Los estudiantes en los grados K-2 tendrán tabletas Chrome para usar en sus aulas con estaciones de carga. Todas las aulas tienen un panel interactivo instalado en la clase para involucrar mejor a los estudiantes. Esta fue una gran inversión, pero algo que nuestros maestros habían estado pidiendo. También hemos comprado nuevas computadoras portátiles para todos los maestros y nuevas cámaras de documentos para reemplazar las obsoletas. Internet también es un problema debido a que nuestro condado es un condado rural. Estamos participando en la asociación TDOE-T-Mobile para aumentar el Internet de alta velocidad.

Nuestra mayor necesidad del distrito y donde gastamos el mayor porcentaje de los fondos de ESSER fue en el reemplazo de techos / HVAC. Reemplazo de techo en la Fase IV de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio Auxiliar y la Sala de Bandas, el Edificio Vocacional de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin y la Escuela Intermedia del Condado de Hardin; reparaciones de techos en Northside Elementary y East Hardin Elementary; nuevos HVAC y controles en West Hardin Elementary, Pickwick Southside Elementary, Northside Elementary, East Hardin Elementary y Hardin County Middle School gym. Muchos de nuestros edificios tienen fugas y aún necesitan nuevos sistemas de HVAC. La salud y la seguridad de nuestros empleados y estudiantes es nuestra prioridad número uno. Queremos que tengan un lugar seguro al que venir cada día para aprender.

Reemplazo o reparación de techos y canaletas

Los problemas de humedad en los edificios escolares pueden ser causados por techos con fugas. El problema con los techos podría causar problemas de salud para nuestros estudiantes y personal, especialmente si tienen alergias, asma o problemas respiratorios. La calidad del aire interior de nuestras escuelas es extremadamente importante para nosotros y es por eso que queremos abordar este problema. Es nuestra responsabilidad mantener a nuestros estudiantes y personal seguros y saludables. Reemplazo de techo en la Fase IV de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio Auxiliar y la Sala de Bandas, el Edificio Vocacional de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin y la Escuela Intermedia del Condado de Hardin; reparaciones de techos en Northside Elementary y East Hardin Elementary; reemplazo de canaletas en la Escuela Secundaria del Condado de Hardin.

HVAC/Trabajos de conductos

Los HVAC que se reemplazarán tienen más de 20 años de antigüedad. Estas unidades más antiguas tienen mala circulación de aire. Desde el brote de COVID-19, nuestro distrito ha estado analizando la relación entre la calidad del aire interior, los sistemas de HVAC y la salud de los estudiantes y empleados. Con la incertidumbre en torno a la mitigación de la transmisión del virus COVID-19, nuestro distrito quiere hacer todo lo posible para eliminar cualquier posible contaminación por virus en el aire con el fin de mantener a todos seguros y saludables mientras están en la escuela. Nuevos HVAC en West Hardin Elementary, Pickwick Southside Elementary, Northside Elementary, East Hardin Elementary y en el gimnasio de Hardin County Middle School. Reemplazo de trabajo de conductos en la Escuela Secundaria del Condado de Hardin.

Controles hvac

Muchos de los controles de HVAC necesitan ser reemplazados. Estos nuevos controles permitirían a nuestro departamento de mantenimiento reconocer problemas y responder rápidamente para solucionar estos problemas con nuestros sistemas HVAC. Estos controles también permiten al departamento de mantenimiento ejecutar pruebas en la computadora para ver cuál es el problema (ventilador, compresor, etc.). Pueden predeterminar el problema y pedir piezas, etc., y solucionar el problema de una manera más

oportuna, lo que mantiene las unidades funcionando de manera más eficiente con menos o ningún tiempo de inactividad. Estos controles son muy importantes para ayudar a mantener una calidad del aire adecuada, lo que a su vez debería ayudar a contener la propagación de COVID-19 y también reducir la posibilidad de otros problemas de salud y enfermedades. Nuevos controles de HVAC en West Hardin Elementary, Pickwick Southside Elementary, Northside Elementary, East Hardin Elementary y Hardin County Middle School gym.

West Hardin fue construido en 1976. La biblioteca en West Hardin es muy pequeña. Algunas clases son muy grandes y la biblioteca no puede acomodarlas muy bien. Con todas las cajas de libros, no hay suficiente espacio para que los estudiantes se espacien en absoluto. La adición a la biblioteca permitiría espacio para más mesas y sillas para que los estudiantes no se sienten tan cerca unos de otros durante el tiempo de la biblioteca. Este espacio también se utilizará para el PD y los PLC de los maestros, donde se discutirán los datos de los estudiantes. Esto ayudará con la necesidad académica del distrito de aumentar el rendimiento académico en todas las materias evaluadas.

El uso propuesto de fondos para construir una nueva instalación de pruebas / capacitación de maestros / educación física en la Escuela Secundaria del Condado de Hardin apoya el área de enfoque de Abordar las necesidades de las instalaciones y el mantenimiento / infraestructura diferida, pero también aborda la necesidad académica del distrito de aumentar el rendimiento académico en todas las materias evaluadas y en ACT. Vea una descripción detallada a continuación: **PRUEBAS DE ESTUDIANTES** - Esta instalación permitiría a los estudiantes de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin espaciarse durante las pruebas (EOC, ACT, ASVAB, Pre-ACT). También permitiría realizar pruebas sin interrumpir otras clases. Cuando las pruebas se llevan a cabo en la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, algunas clases tienen que ir a la sala de estudio, porque se necesita su aula y maestro para facilitar las pruebas. Al tener las pruebas en un solo lugar, habrá menos días de instrucción perdidos. **FORMACIÓN DEL PROFESORADO** - Esta instalación también se utilizará como una instalación de capacitación de maestros para todos los maestros del condado de Hardin. Actualmente, cuando todos los maestros del Condado de Hardin se reúnen para capacitarse, todos estamos hacinados en la ubicación más grande que tenemos actualmente, que es la cafetería de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin. Tenemos que traer mesas y sillas adicionales, y todavía no es suficiente. En nuestro último entrenamiento, teníamos algunas personas sentadas en el suelo. No hay manera de que podamos distanciarnos socialmente, ni siquiera un poco. Esta instalación tendría pantallas en la pared para mostrar los materiales de capacitación. También permitiría suficiente espacio para que todos puedan espaciarse cómodamente. **CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA** - Otro uso de la instalación sería para clases de educación física en la Escuela Secundaria del Condado de Hardin. En lugar de tener de 3 a 4 clases de educación física en el gimnasio a la vez, este espacio podría usarse para algunas de estas clases. Actualmente, los estudiantes no pueden distanciarse socialmente durante las clases de educación física. Debido al aumento de la respiración de los estudiantes mientras participan en actividades físicas de moderadas a vigorosas, se necesita más espacio cuando los estudiantes están adentro. Esta instalación permitiría a todos espaciar y distanciarse socialmente. Debido a que esta sería una instalación nueva, también tendría un nuevo sistema de HVAC, que ayudaría a mantener la calidad del aire interior a través de una ventilación adecuada con filtración. Dado que hay variantes de COVID-19, y no sabemos lo que depara el futuro, esta instalación sería muy beneficiosa para nuestros maestros y estudiantes para ayudar a mantener a todos seguros y saludables, pero también ayudaría con la necesidad académica del distrito de aumentar el rendimiento académico en todas las materias evaluadas y en ACT.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Los termómetros y artículos de limpieza se compraron al comienzo del año escolar 2020-2021 con **fondos ESSER 1.0**. Estos artículos fueron comprados para ayudar a mantener nuestras escuelas limpias y detener la transmisión de COVID y otras enfermedades. A todos los maestros se les dio un termómetro para usar en su aula para detectar si los estudiantes tenían fiebre para que pudieran enviarlos a la enfermera.

Se compraron fuentes de agua y estaciones de llenado de botellas con **fondos ESSER 2.0** para nuestras escuelas. Adaptar algunas fuentes de agua y reemplazar otras que eran viejas e insalubres en nuestras escuelas a la estación de llenado de botellas es mucho más saludable para nuestros estudiantes. Con las numerosas bacterias que albergan las fuentes de agua tradicionales, llenar botellas en lugar de que los estudiantes pongan la boca sobre / sobre las fuentes de agua ayudará a frenar la enfermedad.

Los fondos de ESSER 2.0 también se utilizaron para agregar una nueva línea de servicio a la cafetería de Pickwick Southside. Este fue un gasto necesario. La línea de servicio había estado allí desde 1976 cuando se construyó la escuela y necesitaba ser reemplazada. La nueva línea de servicio tiene un protector de estornudos, que ayudará a prevenir la propagación de gérmenes. Además, para mantener a los estudiantes seguros y saludables, tiene un sistema de calefacción y refrigeración incorporado para mantener los alimentos a una temperatura segura.

Nuestro distrito contrata nuestros servicios de transporte para nuestros estudiantes, pero el condado posee tres autobuses. Uno de estos autobuses tiene aire acondicionado, pero los otros dos no. Hardin County Schools utiliza estos autobuses de actividades para transportar a los estudiantes a TCAT Crump y para visitar sitios de trabajo, Savannah Bowling Center, diferentes eventos deportivos y excursiones en la ciudad. Debido a COVID-19 (y otras variantes), nuestro distrito se enfoca en reducir el riesgo que representan los contaminantes y los contaminantes en el aire para proporcionar el ambiente más seguro para nuestros estudiantes y maestros mientras viajan en nuestros autobuses. El número de patógenos puede aumentar considerablemente en espacios cerrados y el aumento de la ventilación reduce el riesgo de infección. **Los fondos de ESSER 3.0** se utilizaron para agregar un nuevo sistema de HVAC a estos dos autobuses de actividad.

En el área de monitoreo, auditoría y recopilación de datos e informes, **los fondos de ESSER 3.0** se utilizarán para pagar un estipendio para un Coordinador de Subvenciones de ESSER 3.0 que supervisará la subvención y todos los informes y otros requisitos.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Cada subvención federal se contabiliza por separado en distintos subfondos (ESSER 1.0 - 931, ESSER 2.0 - 932, etc.). Todos los subfondos tienen un código de ingresos específico. Los bienes y servicios se monitorean cuando se realiza una solicitud de orden de compra. El director determina si la compra está permitida y verifica si hay fondos disponibles.

Auditoría interna de los fondos de la subvención - Al final de cada trimestre fiscal, se realizará una auditoría interna de cada subvención federal activa recibida por la Junta de Educación del Condado de Hardin. Como parte de la auditoría interna, se revisarán las siguientes áreas: · Control Presupuestario · Permisibilidad de

costos · El desempeño del control presupuestario de la administración de efectivo se evaluará comparando y analizando los resultados reales con los montos presupuestados. Cualquier discrepancia o variación inusual será evaluada, y cualquier error descubierto será corregido. Los gastos de cada subvención federal se revisarán para el procedimiento adecuado y la permisibilidad. Los órdenes de compra se revisarán y se emparejarán con las facturas pagadas. Los gastos se evaluarán para determinar la clasificación adecuada de la cuenta, la razonabilidad y la permisibilidad. Los gastos de gestión de efectivo se ajustarán a las solicitudes de reembolso; las fechas de los gastos se compararán con las fechas de las reducciones; y los ingresos se evaluarán para una clasificación adecuada de la cuenta

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Se requiere que la LEA gaste \$1,833,918 en Pérdida de Aprendizaje. Después de que se hayan realizado todos los gastos, la LEA gastará \$ 1,940,042. Aquí hay un desglose de cómo cumpliremos con el requisito de gastar el 20% de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje:

Tutoría de primaria para 2021-2022 - \$ 116,394
 Tutoría de escuela intermedia para 2021-2022 - \$ 24,653
 Evaluación de casos de TE21: \$175,712
 Recuperación de crédito PLP (Learning Partners) escolar - \$72,000
 Matemáticas sajonas - \$79,029
 Suscripción de 2 años a Lexia - \$132,800
 Suscripción IXL de 2 años: \$102,772
 Fonética sajona - \$100,548
 iReady Math - \$160,000
 Cámaras de documentos - \$60,000
 Computadoras portátiles para maestros - \$129,900
 CTE de la escuela intermedia - \$155,232
 Desarrollo Profesional para Maestros - \$50,000
 Estipendios de desarrollo profesional para maestros - \$50,000
 Trabajadores Sociales por 3 Años (Salarios y Beneficios) - \$472,919
 Transporte Escolar de Verano - \$58,083

Total - \$1,940,042

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Debido al hecho de que nuestro plan no ha cambiado, la LEA no participó en consultas significativas con las partes interesadas. La LEA tendrá un compromiso significativo en el futuro, si hay cambios importantes en nuestro plan. La LEA mantiene informadas a las partes interesadas colocando todos los documentos de planificación relacionados con ESSER en nuestro sitio web del distrito. Las partes interesadas pueden ver los planes de la LEA para gastar los fondos de ESSER revisando estos documentos en nuestro sitio web.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Debido al hecho de que nuestro plan no ha cambiado, la LEA no participó en consultas significativas con las partes interesadas. La LEA tendrá un compromiso significativo en el futuro, si hay cambios importantes en nuestro plan. La LEA mantiene informadas a las partes interesadas colocando todos los documentos de planificación relacionados con ESSER en nuestro sitio web del distrito. Las partes interesadas pueden ver los planes de la LEA para gastar los fondos de ESSER revisando estos documentos en nuestro sitio web.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Como nuestro plan necesita ser revisado, la LEA seguirá los mismos pasos que la primera vez para garantizar que involucremos a un mínimo del 10% del total de las partes interesadas involucradas. La LEA tuvo mucho éxito en cumplir con este requisito durante la planificación original: 42% Estudiantes con discapacidades, 40% Estudiantes del idioma inglés, 86% Sin hogar, 14% Cuidado de crianza, 31% Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes 24%, Familias 28%, Educadores 35% y otro personal escolar 36%.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Continuaremos buscando comentarios públicos durante todo el período de la subvención a través de reuniones con las partes interesadas, encuestas publicadas en la página de Facebook y el sitio web de nuestro distrito, encuestas enviadas a los estudiantes y las familias, reuniones en persona, discusiones en la junta escolar y las reuniones de la comisión del condado. El distrito ha tenido un artículo en nuestro periódico local que describe la propuesta de gasto. Un redactor del personal del periódico local asiste a todas las reuniones de la junta escolar y continuará manteniendo a la comunidad informada sobre los planes de gastos de ESSER 3.0 y dará información de contacto para que la comunidad pueda proporcionar comentarios.