

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Hardin County Board of Education

Director de escuelas (Nombre): Michael Davis

Director del ESSER (Nombre): Theresa McCormick

Dirección: 155 Guinn Street, Savannah, TN, 38372

Teléfono: 731-925-3943 Sitio web del distrito: hardincoschools.com

Fecha del apéndice: 09/08/2022

Total de matrícula estudiantil:	3403
Grados atendidos:	Pre-K-12
Número de escuelas:	7

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$120,639.13
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$7,549,940.96
Total de los fondos remanentes:	\$9,670,580.09

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			\$351,098.33
	Programación de verano			
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			
	Otro			\$381,400.00
	Subtotal			\$732,498.33
 				
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			
	Salud mental			\$318,289.29
	Otro			\$9,125.00
Subtotal			\$327,414.29	
 				
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro			\$96,120.44
	Subtotal			\$96,120.44
 				
Aspectos fundamentales	Tecnología			\$36,522.00
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)		\$89,229.69	\$5,839,915.96
	Auditoría y presentación de informes			\$12,174.00
	Otro		\$31,409.44	\$505,295.94
	Subtotal		\$120,639.13	\$6,393,907.90
 				
Total			\$120,639.13	\$7,549,940.96

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Nuestro distrito utilizará los fondos de ESSER 3.0 para pagar estipendios y beneficios a maestros, asistentes educativos y trabajadores de servicio de alimentos para proporcionar tutoría después de la escuela de dosis alta / baja proporción en los grados K-8. También se comprarán suministros y materiales para que los maestros y asistentes educativos los usen durante la tutoría después de la escuela, como papel, manipulativos, tarjetas de palabras a la vista, libros, etc.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

ESSER 3.0 – Software adquirido: IXL y Lexia Subscription. Estos son programas en línea para ayudar con la pérdida de aprendizaje. iReady Math y TE21 Case Benchmark Assessment ayudarán a cerrar las brechas de aprendizaje. Todos estos programas ayudarán a aumentar el rendimiento en todas las evaluaciones TNReady y ACT.

Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Las clases de CTE aumentan las oportunidades de carrera al proporcionar a los estudiantes capacitación práctica y las habilidades blandas necesarias para tener éxito en el mercado laboral. Las clases de CTE también pueden mejorar las habilidades académicas básicas al fomentar la participación de los estudiantes y motivar a los estudiantes a asistir a la escuela con más regularidad. Al ofrecer más clases de CTE en el nivel de escuela intermedia, les dará a los estudiantes más oportunidades de tomar clases de CTE en el nivel de escuela secundaria. Los estudiantes pueden comenzar la escuela secundaria entendiendo las clases de CTE que se ofrecen, porque durante sus años de escuela intermedia, recorrerán todos los programas de CTE en la escuela secundaria. Se les presentará cada programa de estudio durante la escuela intermedia. Los fondos ESSER para CTE se utilizarán para software como YouScience, Mindtrap y Skillify.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

La LEA no gastó fondos en el área específica descrita en el resumen del presupuesto (retención estratégica de maestros, Grow Your Own, Class Size Reduction), por lo que nuestro gasto se refleja en la categoría "Otros".

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Todos los fondos presupuestados en el área de educadores en ESSER 3.0 son para el apoyo y la retención de maestros. Se han reservado asignaciones para estipendios para que los maestros participen en el desarrollo profesional fuera de su jornada laboral contratada. Valoramos el tiempo de nuestros profesores y queremos compensarlos por dedicar más tiempo a capacitarse en nuevos materiales, tecnología, etc. También se pagará un estipendio para que alguien coordine los programas de tutoría después de la escuela. Las asignaciones también se utilizarán para pagar PD en programas de lectura y matemáticas (iReady Math, IXL y Lexia), HQIM, PLC, Google Classroom, etc. Estamos comprando cosas con fondos de ESSER y queremos asegurarnos de que los maestros sepan cómo implementarlas adecuadamente en sus aulas, para que los estudiantes obtengan las mayores ganancias.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Nuestra mayor necesidad del distrito y donde asignamos la mayor parte de nuestros fondos ESSER es en el reemplazo de techos / HVAC. Los problemas de humedad en los edificios escolares pueden ser causados por techos con goteras. El problema con los techos podría causar problemas de salud para nuestros estudiantes y personal, especialmente si tienen alergias, asma o problemas respiratorios. La calidad del aire interior de nuestras escuelas es extremadamente importante para nosotros y es por eso que queremos abordar este problema. La salud y la seguridad de nuestros empleados y estudiantes es nuestra prioridad número uno. Queremos que tengan un lugar seguro al que venir cada día para aprender.

Reemplazo o reparación de techos y canalones

ESSER 3.0 - Reemplazo de techos en la Fase IV de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio Auxiliar y la Sala de Banda; ESSER 2.0 - Reemplazo del techo en los vestíbulos del gimnasio de Northside Elementary y East Hardin Elementary y reemplazo de canalones en Hardin County High School.

HVACs

Los HVACs que serán reemplazados tienen más de 20 años de antigüedad. Estas unidades más antiguas tienen mala circulación de aire. Desde el brote de COVID-19, nuestro distrito ha estado analizando la relación entre la calidad del aire interior, los sistemas de HVAC y la salud de los estudiantes y empleados. Con la incertidumbre en torno a la mitigación de la transmisión del virus COVID-19, nuestro distrito quiere hacer todo lo posible para eliminar cualquier posible contaminación del virus en el aire para mantener a todos seguros y saludables mientras están en la escuela. ESSER 3.0 - Nuevos HVAC en West Hardin Elementary y Pickwick Southside Elementary.

Controles de HVAC

Muchos de nuestros controles de HVAC necesitan ser reemplazados. Estos nuevos controles permitirían a nuestro departamento de mantenimiento reconocer problemas y responder rápidamente para solucionarlos con nuestros sistemas HVAC. Estos controles también permiten al departamento de mantenimiento ejecutar pruebas en la computadora para ver cuál es el problema (ventilador, compresor, etc.). Pueden predeterminar el problema y pedir piezas, etc., y solucionar el problema de manera más oportuna, lo que mantiene las unidades funcionando de manera más eficiente con menos o ningún tiempo de inactividad. Estos controles son muy importantes para ayudar a mantener una calidad del aire adecuada, lo que a su vez debería ayudar a contener la propagación de COVID-19 y también reducir la posibilidad de otros problemas de salud y

enfermedades. ESSER 3.0 - Nuevos controles de HVAC en West Hardin Elementary y Pickwick Southside Elementary.

ESSER 3.0 - Adición de edificios en West Hardin Elementary - West Hardin fue construido en 1976. La biblioteca en West Hardin es muy pequeña. Algunas clases son muy grandes y la biblioteca no puede acomodarlas muy bien. Con todas las estanterías, no hay suficiente espacio para que los estudiantes se espacien en absoluto. La adición a la biblioteca permitiría espacio para más mesas y sillas para que los estudiantes no estén sentados tan cerca unos de otros durante el tiempo de la biblioteca. En el área de recopilación de datos y presentación de informes, los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para pagar un estipendio para que una persona supervise la recopilación / presentación de informes de datos de ESSER 3.0. En el área de tecnología, los fondos de ESSER 3.0 pagarán a un técnico de tecnología para que trabaje un contrato de 120 días. Su experiencia es necesaria para ayudar al coordinador de tecnología actual con todas nuestras compras de tecnología con fondos ESSER.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

ESSER 2.0 - Sistema basado en la nube para la nutrición escolar Hay muchas ventajas de tener un sistema de gestión basado en la nube para la nutrición escolar. En primer lugar, si el sistema actual se cae (que está en un servidor), los estudiantes tienen que hacer largas filas y esperar mientras el trabajador de la cafetería escribe todo lo que el niño recibió para el almuerzo. Esto ya no sería una preocupación con un sistema basado en la nube. Otra ventaja de este sistema es que es TOUCHLESS. Esto realmente ayudará a los estudiantes a propagar gérmenes y posiblemente enfermarse con COVID-19, gripe u otras enfermedades. Muchos gérmenes se propagan todos los días y los estudiantes tienen que ingresar su número de almuerzo con un teclado.

. Si los estudiantes necesitan extenderse en otros lugares para comer con el fin de distanciarse socialmente, un trabajador de la cafetería puede venir con un iPad para ingresar las selecciones de los estudiantes con un sistema basado en la nube. Además, debido a que es un sistema basado en la nube, los trabajadores de la cafetería nunca tienen que preocuparse de que el sistema esté caído y olvidarse de alergias alimentarias específicas cuando atienden a los estudiantes. Este nuevo sistema será mucho más funcional y ayudará a mantener a los estudiantes seguros y saludables.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Cada subvención federal se contabiliza por separado en distintos subfondos. Todos los subfondos tienen un código de ingresos específico. Los bienes y servicios se supervisan cuando se realiza una solicitud de orden de compra. El director determina si la compra está permitida y verifica si hay fondos disponibles. Auditoría interna de los fondos de subvención - Al final de cada trimestre fiscal, se realizará una auditoría interna de cada subvención federal activa recibida por la Junta de Educación del Condado de Hardin. Como parte de la auditoría interna, se revisarán las siguientes áreas: Control presupuestario · Permisibilidad de los costos · El desempeño del control presupuestario de la administración de efectivo se evaluará comparando y analizando los resultados reales con los montos presupuestados. Cualquier discrepancia o variación inusual será evaluada, y cualquier error descubierto será corregido. Permisibilidad de los costos Los gastos de cada subvención federal serán revisados para el procedimiento adecuado y la permisibilidad. Las órdenes de compra se revisarán y se compararán con las facturas pagadas. Los gastos serán evaluados para la clasificación adecuada de la cuenta, razonabilidad y permisibilidad. Los gastos de gestión de efectivo se corresponderán con las

solicitudes de reembolso; las fechas de los gastos se compararán con las fechas de las retiradas; y los ingresos serán evaluados para una clasificación adecuada de la cuenta

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El 20% se alcanzará a través de los fondos que se gastarán en lo siguiente: tutoría de escuelas primarias y secundarias y servicios directos utilizando los siguientes suministros, materiales y programas comprados: Evaluación de casos, Lexia, IXL, iReady Math, software CTE para la escuela intermedia y equipos de patio de recreo y toldos en todas las escuelas primarias. Se contrataron tres trabajadores sociales adicionales por tres años para atender las necesidades de los estudiantes.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El plan inicial ESSER 3.0 se desarrolló con aportes de una variedad de partes interesadas. La consulta con las partes interesadas se realizó de las siguientes maneras con respecto al uso de los fondos ESSER 3.0: - Reuniones de liderazgo -Reuniones mensuales de directores -Reuniones de profesores con maestros y personal de apoyo -Encuestas para administración, maestros y personal de apoyo -Encuestas en el sitio web del distrito y en la página de Facebook para que cualquiera pueda completarlas -Encuestas completadas por estudiantes de secundaria -Encuestas enviadas a casa a los padres para completar y enviar de vuelta -El Director de Escuelas trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Hardin Director de Departamento -Reuniones de la Junta de Escuelas Públicas -El Director de Escuelas asiste a las Reuniones de la Comisión del Condado y otras reuniones comunitarias -Reunión de partes interesadas del Distrito ESSER 3.0 - Esto incluyó representación para EL, personas sin hogar y estudiantes de educación especial -Consejeros, trabajadores sociales, enfermeras, el enlace para personas sin hogar y otros continuarán contactando a los estudiantes y las familias para ayudar a evaluar sus necesidades. La LEA mantiene informadas a las partes interesadas colocando todos los documentos de planificación relacionados con ESSER 3.0 en el sitio web de nuestro distrito. Las partes interesadas pueden ver los planes de la LEA para gastar los fondos de ESSER 3.0 revisando estos documentos en nuestro sitio web.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

En el plan inicial de ESSER 3.0, la LEA intentó involucrar a tantas partes interesadas como fuera posible con respecto al uso de los fondos ESSER 3.0. El Sr. Michael Davis, Director de las Escuelas del Condado de Hardin, compartió información sobre los fondos ESSER 3.0 durante varias reuniones (reuniones de directores, reuniones de profesores en todas las escuelas, reuniones de la comisión del condado, reuniones de la junta escolar, Club Kiwanis y la Reunión de Partes Interesadas del Distrito). Se desarrolló una encuesta y se colocó en el sitio web del Distrito Escolar del Condado de Hardin y más tarde en la página de Facebook de nuestro Distrito. Describió las áreas en las que se podrían gastar los fondos de ESSER 3.0 y luego nuestros planes para los fondos. No recibimos tantos comentarios de nuestra encuesta pública como nos hubiera gustado, por lo que los administradores, maestros y personal de apoyo de las Escuelas del Condado de Hardin completaron una encuesta en línea. Las encuestas también fueron completadas por aproximadamente 800 de cada 1,000 de nuestros

estudiantes de secundaria. Las encuestas para padres se enviaron a casa en papel amarillo brillante, con la esperanza de llamar la atención de los padres, para tratar de obtener la mayor cantidad de comentarios posible sobre nuestro plan ESSER 3.0. Todos los aportes fueron evaluados por el equipo de liderazgo del distrito. La LEA mantiene informadas a las partes interesadas colocando todos los documentos de planificación relacionados con ESSER 3.0 en el sitio web de nuestro distrito. Las partes interesadas pueden ver los planes de la LEA para gastar los fondos de ESSER 3.0 revisando estos documentos en nuestro sitio web.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Como nuestro plan necesita ser revisado, la LEA seguirá los mismos pasos que hicimos la primera vez para garantizar que involucremos a un mínimo del 10% del total de partes interesadas involucradas. La LEA tuvo mucho éxito en cumplir con este requisito durante la planificación original: 42% estudiantes con discapacidades, 40% estudiantes del idioma inglés, 86% personas sin hogar, 14% cuidado de crianza, 31% económicamente desfavorecidos, estudiantes 24%, familias 28%, educadores 35% y otro personal escolar 36%.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Continuaremos buscando comentarios del público durante todo el período de la subvención a través de reuniones de partes interesadas, encuestas publicadas en nuestra página de Facebook y sitio web del distrito, encuestas enviadas a casa a estudiantes y familias, reuniones en persona, discusiones en reuniones de la junta escolar y la comisión del condado. El distrito ha tenido un artículo en nuestro periódico local que describe la propuesta de gasto. Un escritor del periódico local asiste a todas las reuniones de la junta escolar y continuará manteniendo a la comunidad informada sobre los planes de gastos de ESSER 3.0 y dará información de contacto para que la comunidad pueda proporcionar comentarios.