

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía del apéndice

2023

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/visión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Hardin County Board of Education

Director de escuelas (Nombre): Michael Davis

Director del ESSER (Nombre): Theresa McCormick

Dirección: 155 Guinn Street, Savannah, TN 38372

Teléfono: 731-925-3943 Sitio web del distrito: www.hardincoschools.com

Fecha del apéndice: September 15, 2023

Total de matrícula estudiantil:	3364
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	7

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$0
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$2,003,193.06
Total de los fondos remanentes:	\$2,003,193.06

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			
	Programación de verano			
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			
	Otro			\$20,000.00
	Subtotal			\$20,000.00
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			
	Salud mental			\$151,560.42
	Otro			
	Subtotal			\$151,560.42
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro			\$108,682.99
	Subtotal			\$108,682.99
Aspectos fundamentales	Tecnología			\$36,522.00
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)			\$1,548,753.05
	Auditoría y presentación de informes			\$507.25
	Otro			\$167,167.35
	Subtotal			\$1,752,949.65
Total				\$2,033,193.06

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

N/A

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Se comprarán materiales fonéticos complementarios para abordar la pérdida de aprendizaje para usarlos durante la tutoría.

Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Con los fondos de ESSER 3.0 se contrataron 3 Trabajadores Sociales hace dos años y este será el último año que los fondos de ESSER 3.0 pagarán por ellos. Entendemos la importancia de abordar las necesidades "integrales del niño" para que el nivel académico mejore. Nuestros resultados deseados al agregar trabajadores sociales adicionales es garantizar que se aborden las necesidades de salud mental de TODOS nuestros estudiantes, lo que a su vez debería aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en TNReady y aumentar la asistencia. Hemos incluido esto en apoyos de salud mental, pero está incluido en nuestra pérdida de aprendizaje del 20 %.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

N/A

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

N/A

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Todos los fondos presupuestados en el área de educadores en ESSER 3.0 son para apoyo y retención de maestros. Se han reservado asignaciones para estipendios para que los docentes participen en desarrollo profesional fuera de su jornada laboral contratada. Valoramos el tiempo de nuestros maestros y queremos compensarlos por dedicar tiempo extra a capacitarse en nuevos materiales, tecnología, etc. Las asignaciones también se utilizarán para pagar el desarrollo profesional en programas de lectura y matemáticas (iReady Math, IXL y Lexia), HQIM. , PLC, Google Classroom, etc.

Estamos comprando muchas cosas con fondos de ESSER y queremos asegurarnos de que los maestros sepan cómo implementarlas adecuadamente en sus aulas, para que los estudiantes obtengan el mayor beneficio.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Nuestra mayor necesidad del distrito y donde asignamos la mayor parte de nuestros fondos ESSER es el reemplazo del techo/HVAC. Los problemas de humedad en los edificios escolares pueden deberse a goteras en los techos. El problema con los techos podría causar problemas de salud a nuestros estudiantes y personal, especialmente si tienen alergias, asma o problemas respiratorios. La calidad del aire interior de nuestras escuelas es extremadamente importante para nosotros y es por eso que queremos abordar este problema. La salud y seguridad de nuestros empleados y estudiantes es nuestra prioridad número uno. Queremos que tengan un lugar seguro al que acudir cada día para aprender.

Reemplazo o reparación de techos y canaletas

Reemplazo de techo en la Fase IV de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin, el Gimnasio, el Gimnasio Auxiliar y la Sala de Banda de la Escuela Secundaria del Condado de Hardin

HVAC

Los HVAC que se sustituirán tienen más de 20 años. Estas unidades más antiguas tienen mala circulación de aire. Desde el brote de COVID-19, nuestro distrito ha estado analizando la relación entre la calidad del aire interior, los sistemas HVAC y la salud de los estudiantes y empleados. Con la incertidumbre sobre la mitigación de la transmisión del virus COVID-19, nuestro distrito quiere hacer todo lo posible para eliminar cualquier posible contaminación del virus en el aire para mantener a todos seguros y saludables mientras están en la escuela. Nuevos HVAC en las escuelas primarias West Hardin y Pickwick Southside.

Controles de climatización

Muchos de nuestros controles HVAC necesitan ser reemplazados. Estos nuevos controles permitirían a nuestro departamento de mantenimiento reconocer problemas y responder rápidamente para solucionarlos con nuestros sistemas HVAC. Estos controles también permiten al departamento de mantenimiento realizar pruebas en la computadora para ver cuál es el problema (ventilador, compresor, etc.). Pueden predeterminar el problema y pedir piezas, etc., y solucionar el problema de manera más oportuna, lo que mantiene las unidades funcionando de manera más eficiente con menos o ningún tiempo de inactividad. Estos controles son muy importantes para ayudar a mantener una calidad adecuada del aire, lo que a su vez debería ayudar a contener la propagación de COVID-19 y también reducir la posibilidad de otros problemas de salud y enfermedades. Nuevos controles de HVAC en las escuelas primarias West Hardin y Pickwick Southside.

Ampliación del edificio en la escuela primaria West Hardin: West Hardin se construyó en 1976. La biblioteca en West Hardin es muy pequeña. Algunas clases son muy grandes y la biblioteca no puede acomodarlas muy bien. Con todas las estanterías para libros, no hay suficiente espacio para que los estudiantes se distraigan.

Aula al aire libre en la escuela secundaria del condado de Hardin. Se ha descubierto que la naturaleza reduce el estrés, ayuda con la atención y mejora las funciones inmunes en los niños.

En el área de tecnología, los fondos de ESSER 3.0 pagarán a un técnico en tecnología para que trabaje un contrato de 120 días. Su experiencia es necesaria para ayudar al actual coordinador de tecnología con todas nuestras compras de tecnología con fondos de ESSER.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Las 5 escuelas primarias recibirán nuevos equipos y marquesinas para el patio de recreo. El equipamiento del patio de recreo y las marquesinas de una escuela se pagarán con fondos de ESSER 3.0. El equipo de juegos infantiles y las marquesinas de las otras escuelas se pagarán a través de otras fuentes de financiación.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Cada subvención federal se contabiliza por separado en subfondos distintos. Todos los subfondos tienen un código de ingresos específico. Los bienes y servicios se monitorean cuando se realiza una solicitud de orden de compra. El director determina si la compra está permitida y verifica si hay fondos disponibles. Auditoría interna de los fondos de subvención: al final de cada trimestre fiscal, se realizará una auditoría interna de cada subvención federal activa recibida por la Junta de Educación del Condado de Hardin. Como parte de la auditoría interna, se revisarán las siguientes áreas: Control presupuestario · Admisibilidad de costos · Gestión de efectivo Control presupuestario El desempeño se evaluará comparando y analizando los resultados reales con los montos presupuestados. Cualquier discrepancia o variación inusual será evaluada y cualquier error descubierto será corregido. Admisibilidad de costos Se revisarán los gastos de cada subvención federal para determinar el procedimiento y la admisibilidad adecuados. Las órdenes de compra se revisarán y compararán con las facturas pagadas. Los gastos se evaluarán para determinar la clasificación adecuada, la razonabilidad y la permisibilidad de la cuenta. Los gastos de gestión de efectivo se cotejarán con las solicitudes de reembolso; las fechas de gasto se compararán con las fechas de retiro; y los ingresos serán evaluados para una clasificación adecuada de la cuenta.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El 20% se logrará a través de los fondos que se gastarán en lo siguiente: tutoría y servicios directos para escuelas primarias y secundarias utilizando los siguientes suministros, materiales y programas comprados: Evaluación de casos, Lexia, IXL, iReady Math, software CTE para escuelas intermedias, materiales de tutoría complementarios. Se contrataron tres trabajadores sociales adicionales por tres años para abordar las necesidades de los estudiantes.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El plan inicial ESSER 3.0 se desarrolló con aportes de una variedad de partes interesadas. Las consultas con las partes interesadas se realizaron de las siguientes maneras con respecto al uso de los fondos de ESSER 3.0:

- Reuniones de Liderazgo
- Reuniones mensuales de directores
- Reuniones de profesores con profesores y personal de apoyo.
- Encuestas a administración, docentes y personal de apoyo.
- Encuestas en el sitio web del distrito y en la página de Facebook para que cualquiera las complete
- Encuestas completadas por estudiantes de secundaria.

- Encuestas enviadas a casa a los padres para que las completen y envíen de regreso.
- El Director de Escuelas trabaja en estrecha colaboración con el Director del Departamento de Salud del Condado de Hardin.
- Reuniones de la Junta de Escuelas Públicas
- El Director de Escuelas asiste a las reuniones de la Comisión del Condado y otras reuniones comunitarias.
- Reunión de partes interesadas del Distrito ESSER 3.0
- Esto incluyó representación para estudiantes EL, personas sin hogar y de educación especial.
- Los consejeros, trabajadores sociales, enfermeras, el enlace para personas sin hogar y otros continuarán comunicándose con los estudiantes y las familias para ayudarlos a evaluar sus necesidades. La LEA mantiene informadas a las partes interesadas colocando todos los documentos de planificación relacionados con ESSER 3.0 en el sitio web de nuestro distrito. Las partes interesadas pueden ver los planes de la LEA para gastar los fondos de ESSER 3.0 revisando estos documentos en nuestro sitio web.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

En el plan inicial de ESSER 3.0, la LEA intentó involucrar a tantas partes interesadas como fuera posible con respecto al uso de los fondos de ESSER 3.0. El Sr. Michael Davis, director de las escuelas del condado de Hardin, compartió información sobre los fondos de ESSER 3.0 durante varias reuniones (reuniones de directores, reuniones de profesores en todas las escuelas, reuniones de la comisión del condado, reuniones de la junta escolar, el Club Kiwanis y la reunión de partes interesadas del distrito). Se desarrolló una encuesta y se colocó en el sitio web del Distrito Escolar del Condado de Hardin y luego en la página de Facebook de nuestro Distrito. Describió las áreas donde se podrían gastar los fondos de ESSER 3.0 y luego nuestros planes para los fondos. No recibimos tanta retroalimentación de nuestra encuesta pública como nos hubiera gustado, por lo que los administradores, maestros y personal de apoyo de las Escuelas del Condado de Hardin completaron una encuesta en línea. Aproximadamente 800 de cada 1.000 de nuestros estudiantes de secundaria también completaron encuestas. Las encuestas para padres se enviaron a casa en papel amarillo brillante, con la esperanza de captar la atención de los padres y tratar de obtener la mayor cantidad de comentarios posible sobre nuestro plan ESSER 3.0. Todos los aportes fueron evaluados por el equipo de liderazgo del distrito. La LEA mantiene informadas a las partes interesadas colocando todos los documentos de planificación relacionados con ESSER 3.0 en el sitio web de nuestro distrito. Las partes interesadas pueden ver los planes de la LEA para gastar los fondos de ESSER 3.0 revisando estos documentos en nuestro sitio web.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Como es necesario revisar nuestro plan, la LEA seguirá los mismos pasos que hicimos la primera vez para garantizar que involucremos a un mínimo del 10% del total de partes interesadas involucradas. La LEA tuvo mucho éxito en cumplir con este requisito durante la planificación original: 42% estudiantes con discapacidades, 40% estudiantes que aprenden inglés, 86% personas sin hogar, 14% hogares de crianza, 31% en desventaja económica, estudiantes 24%, familias 28%, educadores 35 %, y otro personal escolar el 36%.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Continuaremos buscando comentarios del público durante todo el período de la subvención a través de reuniones de partes interesadas, encuestas publicadas en la página de Facebook y el sitio web de nuestro distrito, encuestas enviadas a los hogares de los estudiantes y las familias, reuniones en persona, debates en las reuniones de la junta escolar y de la comisión del condado. El distrito publicó un artículo en nuestro periódico local que describe la propuesta de gasto. Un

redactor del periódico local asiste a todas las reuniones de la junta escolar y continuará manteniendo informada a la comunidad sobre los planes de gastos de ESSER 3.0 y brindará información de contacto para que la comunidad pueda brindar comentarios.